CENTRO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO

“LIC. JESÚS REYES HEROLES “

CAPACITACIÓN: AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE INTERVECIÓN

COORDINACIÓN: PSICOPEDAGOGIA

ASIGNATURA: DISEÑAR UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL AULA.

PROFESORA: MARIA ELENA VALLEJO VEGA

GUÍA DE ESTUDIOS PARA PREPARACIÓN EN EL EXAMEN EXTRAORDINARIO POR COMPETECIAS

OBJETIVO: Conoce y comprende las áreas, los elementos, las etapas y las bases teóricas- metodológicas para el diseño y elaboración de una metodología de intervención educativa aplicable en el sistema educativo nacional y estatal.

BLOQUE I. Planificación.

OBJETOS DE APRENDIZAJE: Definición de la planificación.

Ejes.

Características.

Dimensiones.

Pasos de la planificación.

Importación de la elaboración de los proyectos educativos.

Elementos.

Pilares.

Tipos de proyectos en el aula.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

1. Elabora un mapa conceptual del tema como entendemos la planificación y la planificación como organizadora del trabajo del aula.

Debe abarcar:

a) definición

b) Eje orientadores de la planificación.

c) Diagnostico pedagógico.

d) planificación de las actividades.

e) La planificación de las estrategia didácticas secuencial.

II. Resuelve el cuestionario.

1. ¿Cuál es el título del texto de Cecilia Bixio?
2. Menciona las partes del texto de Cecilia Bixio.
3. ¿Qué es la planificación?
4. ¿Qué es planificar?
5. Menciona tres ejes orientadores de la planificación.
6. ¿Cuál es la relación de la estructura de los contenidos?
7. ¿Cuál es la orientación de las secuencias?
8. Menciona la secuencia de la planificación.
9. ¿Cuál es la utilidad del diagnóstico?
10. Menciona las dimensiones de las estrategias didácticas.
11. ¿De qué forma parte el proyecto curricular institucional?
12. ¿Cómo es la planificación institucional tradicional?
13. ¿Cómo es la planificación institucional tradicional?
14. Menciona las dimensiones de la planificación institucional estratégica.
15. ¿Cuáles son las áreas que contemplan la propuesta de organización de la información?
16. ¿Cuáles son los aspectos de la dimensión didáctica-pedagógica?
17. ¿Cómo se divide la división comunitaria?
18. Menciona los pasos de la planificación institucional estratégica.
19. ¿Qué utilidad tiene el proyecto curricular institucional?
20. ¿Cuáles son las actividades diseñadas en las dimensiones?
21. ¿Qué elementos debe contener el PCI?
22. ¿Cómo se indica el proyecto curricular institucional?
23. ¿Qué es un proyecto curricular institucional?
24. ¿Por qué surge los proyectos de aula?
25. ¿Cuál es el objetivo del PCI?
26. ¿Qué contemplan los proyectos de investigación educativa?
27. Construye un cuadro comparativo del tema los proyectos de investigación en la escuela y los proyectos del aula.
28. Elabora un mapa conceptual en donde integres la forma del el que, cuando, como de los ´proyectos, diseños y la metodología.
29. Diseña un plan de clases con los siguientes elementos.

* Institución.
* Asignatura.
* Objetivo.
* Contenidos conceptuales.
* Actividades.
* Recursos.
* Tiempo.
* Métodos-técnicas.
* Evaluación.
* Observaciones.

DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE AL COMCLUIR EL BLOQUE I.

* Comprender e identificar los conceptos, elementos y tipos de proyectos útiles en el aula.

BIBLIOGRAFIA.

* Bixio, Cecilia. “Como Planificar y Evaluar en el aula “. Ediciones Homosapiens. Argentina. 2008.
* Página web: [www.Homosapiens.com.ar](http://www.Homosapiens.com.ar)

BLOQUE II. La evaluación.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Definición de evaluación

Tipos de evaluación e instrumentos.

Criterios.

Indicadores.

Momentos.

Que, Como, Cuando evaluar.

Puntos de evaluación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

VI Elabora un cuadro sinóptico donde incluya la definición de evaluación, evaluación de proceso y resultados, criterios, indicadores, momentos, tipos e instrumentos de evaluación.

VII Resuelve el siguiente ejercicio de la evaluación.

Lee los enunciados y escribe en el paréntesis el inciso que corresponda.

1. Es el sujeto en el que centra la evaluación. Clasificación de evaluación ( )
2. Son los tipos de evaluación Alumno ( )
3. Es la subdivisión de la evaluación Instrumentos ( )
4. Son los cuestionarios, protocolos, guía de exposición oral Aprendizaje ( )
5. Es oral- escrito, individual-grupal y presencial –no presencial Evaluación Diagnostica ( )
6. Se refiere a los tipos de evaluación. Criterios de evaluación ( )
7. Son las referencias que utilizamos para evaluar. Indicadores ( )
8. Son los aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje Modalidad ( )

Que elegimos con fundamentos claros y contundentes. Individualidad-grupal ( )

1. Es el punto de partida en el que se encuentra el alumno al iniciar Diagnostica-proceso ( )

Deteniendo aprendizaje. Resultados ( )

1. Implicar un juicio de valor. Docentes ( )

Desempeño del estudiante al concluir el bloque II.

* Verificar los conocimientos adquiridos sobre la evaluación.

BIBLIOGRAFIA

* Bixio, Cecilia. “Como Planificar y Evaluar en el Aula “.Ediciones Homosapiens. Argentina.
* Página Web: www.Homosapiens.com.ar

BLOQUE II. Los fundamentos psicopedagógicos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Definición, psicología y didáctica, Argumentos, Escenas del aula y Ajustado los argumentos .

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

VIII. Construye un esquema del tema psicología y didáctica; los argumentos, debes abarcar definiciones, relación, tradiciones, investigación zona de desarrollo próximo y ayuda de pedagogía.

IX. Elabora un mapa conceptual del tema En la escena del aula. Considerado los términos de escuela .aula, trabajo en grupo y los componentes del espacio colectivo.

X. Resuelve el siguiente planteamiento:

¿Qué entiendes por ajustado los argumentos?

DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE III.

* Comprender y utilizar los conceptos con la relación de otras ciencias.

BIBLIOGRAFIA.

* Bixio, Cecilia. “Como Planificar y Evaluar en el Aula “Ediciones Homosapiens . Argentina. 2008
* Pagina web: www.Homosapiens.com.ar