CENTRO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO

“LIC. JESÚS REYES HEROLES “

CAPACITACIÓN: AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE INTERVECIÓN

COORDINACIÓN: PSICOPEDAGOGIA

ASIGNATURA: APRENDER A INTERVENIR

PROFESORA: MARIA ELENA VALLEJO VEGA

GUÍA DE ESTUDIOS PARA PREPARACIÓN EN EL EXAMEN EXTRAORDINARIO POR COMPETECIAS.

OBJETIVO: Conoce y comprende las aéreas, los elementos, las etapas y las bases teóricas-metodológicas para el diseño y elaboración de una metodología de intervención educativa aplicable en el sistema educativo nacional y estatal.

BLOQUE I. Taller de elaboración de proyectos personales.

OBJETOS DE APRENDIZAJE: Requisitos para la elaboración del proyecto personal.

Trabajo académico.

Indicadores educativos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

I. Elabora en el mapa conceptuadle tema taller de elaboración del proyecto personal

II. Lee los enunciados y escribe el nombre de dimisión humana, religioso, vocacional, comunitario, de testimonio y compromiso

2.1. La propia imagen de dios, la experiencia afectiva religiosa, la oración, praxis discernimiento

2.2. Discernimiento de la vocación laica o de especial consagración, praxis del seguimiento de Jesús, compromiso derivado de la propia vocación –votos o estados de deberes conyugales y familiares.

2.3 Relaciones personales, integración, tratamiento de los problemas, comunicación, sentido de pertenecías, praxis de convivencia, colaboración y comunicación.

2.4 trabajo profesional, compromiso, testimonio, opción por los pobres, capacitación y formación permanente, sensibilización, hacia las situaciones de necesidades y espiritualidad de la acción.

III. Escribe las definiciones de los académicos.

* Artículos:
* Ensayos:
* Manual:
* Monografía:
* Tesis:
* Tratado:
* Reseña:
* Comentario:
* Traducción:
* Información de investigación:
* Investigación:

IV. Contesta el siguiente cuestionario a través del tema indicadores educativos.

1. ¿Cómo definiciones OCDE el indicadores?

2. ¿cómo define Heriberto Ortiz a los indicadores?

3. ¿cuál es la utilidad de los indicadores?

4. ¿Qué se debe de evaluar en la calidad de los docentes?

5. ¿Qué se requiere para evaluar la calidad y la productividad de la docencia?

6. ¿Qué se elabora a partir delos indicadores de medición?

7. Menciona los elementos de los indicadores dela dimensión real.

8. ¿Qué se requiere para medir la dimensión aparte?

9. ¿Qué se considera en los indicadores de calidad?

10. ¿cómo se efectúa la medición?

DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

* Identificar los elementos para elaborar un proyecto personal.
* Identificar las modalidades del trabajo académico.
* Conocer y comprender los educadores educativos.

BIBLIOGRAFIA BLOQUE I

Mediana M. Patricia, “Propuesta del proceso de indagación a través del proyecto de trabajo”, UPN.PP.165-171

INDAGACIÓN DOCUMENTAL UNAM.

Ortiz Uribe, Frida Gisela y María del Pilar García N., Metodología de investigación, Ed. Limusa .México. 2011

BLOQUE I .El manual de publicaciones –APA- Al alcance de todos.

OBJETOS DE APRENDIZAJE: Características de un artículo, Definiciones y niveles de competitividad y Conceptos y artículos 3° constitucional.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

V. Contesta los siguientes planteamientos.

1. ¿Cuál es el objetivo del articulo el manual de publicación “APA”?

2. ¿cómo se organiza el artículo en el manual de publicación “APA”?

3. ¿Qué ciencia tiene mayor interés por conocer y aplicar las normas que proponen el manual de publicación “APA”?

4. ¿Qué trabajos realizaron los estudiantes con el manual de publicación de la “APA”?

5. Menciona las características de algunos tipos de artículos .

6. ¿Cuál es la estructura de un artículo?

7. Menciona las partes de un artículo.

8. ¿Qué debe considerar un estudio o artículo?

9. Escribe un ejemplo de referencia de cita textual de una publicación por autor.

10. Menciona los aspectos generales de una lista de referencias.

VI. Elabora un esquema o cuadro sinóptico del tema proyecto de innovación, considera definiciones, niveles de competitividad, gestión de la innovación, clasificación estructural de la innovación, evaluación de la innovación y fuentes de la innovación.

VII. Contesta las siguientes preguntas (Tema introducción General).

1. ¿Cuál es uno de los factores de primera importancia?

2. ¿Qué establece el artículo 3°constitucional?

3. Menciona los retos de la educación mexicana.

4. ¿Cuáles son los retos del plan nacional de desarrollo?

5. Menciona los principios fundamentales del plan nacional de desarrollo.

DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE II.

* Identifica las características y partes de un artículo
* Identifica los niveles de competitividad.
* Comprender la importancia del artículo 3° constitucional.

BIBLIOGRAFIA

ARTICULO “EL MANUAL DE PUBLICACIÓN APA AL ALCANCE DE TODOS “, Ernesto I. Marín Ángel, Rincón y Oscar A. Morales.

“Proyecto de innovación”, en antología UPN.

Documento: Poder Ejecutivo Federal (2001) Programa Nacional Educación 2001-2006 México.

BLOQUE III Programa de educación preescolar.

OBJETOS DE APRENDIZAJE: Programa de modernización de la educación básica (1988-1994)

Características.

Educación preescolar.

Aéreas de trabajo.

Estructura de un proyecto.

Elementos teóricos metodología a partir delos cuales conceptualice los problemas de aprendizaje.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

VIII. Elabora un cuadro sinóptico del programa de educación preescolar.

IX. Escribe los elementos de la estructura del programa de la Lic. En educación (hacia la innovación)

X. Elabora un esquema del programa del problema de aprendizaje en la primaria en la región.

DESEMPEÑO ESPERADO AL CONCLUIR EL BLOQUE III

* Conocer la estructura de los programas escolares.

BIBLIOGRAFIA.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Lic. .Lorena Hernández Rentería, CIDEP.

UPN (1992) “Proyecto de innovación”. Antología Básica México. UPN.

BLOQUE IV. ¿Cómo realizar el diagnóstico es la escuela?

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Situación de la escuela.

Elementos de un proyecto escolar.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

XI. Lee los enunciados y escribe las palabras o palabra que corresponda.

1. son los que participan en el diagnostico escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. son las fuentes de información del diagnóstico escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Son los documentos que aportan datos útiles para realizar el diagnóstico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Son los ámbitos donde se realiza el diagnostico escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Es la selección de los problemas principales de la escuela: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Son las formas de los noveles: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Son los textos que señalan los profesores que los niños tienen dificultad para aprender textos de: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Escribe la lista de los problemas expuestos por un equipo de maestros.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. El análisis de la situación de la escuela se inicia señalando: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE IV.

* Conocer cómo se elaboran un diagnostico escolar.
* Identifica los elementos del proyecto escolar.

BIBLIOGRAFIA.

Lectura N°18

SEP. Subsecretaria de educación básica y normal (2000)

¿Cómo elaborar el proyecto escolar? Una estrategia para trasformar nuestra escuela creatividad editorial. Mexica

LECTURA N° 17

SEP. Subsecretaria de Educación básica y normal (2000)

¿Cómo realizar el diagnostica de la escuela? En ¿Cómo conocer nuestra? Creatividad editorial .México.

BOQUE V. El proyecto educativo del centro.

OBJETOS DE APRENDIZAJE: Definición del el proyecto escolar.

Necesidades

Requisitos

Características

Proceso de elaboración

Planes

Relación

Proceso de evaluación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Resuelve el cuestionario

1. ¿Cuál es el fundamento del diseño de un proyecto?
2. ¿Cuál es el propósito de un proyecto escolar?
3. ¿Cómo define el proyecto?
4. ¿Cuál es la base para diseño de un proyecto?
5. Menciona los elementos de un proyecto escolar.
6. Menciona los tipos de recursos.
7. ¿Cuál es la tarea fundamental de la escuela?
8. Cuál es la relación entre las actividades de los ámbitos?
9. ¿Qué es un proyecto escolar?
10. ¿Qué es una estrategia?

XIII. Elabora un cuestionario del tema el proyecto educación del centro.

Debe contener los siguientes datos generales:

* Nombre de la institución
* Nombre de la capacitación
* Asignatura
* Profesora

Cuestionario.

* Nombre del alumno.
* Grupo.
* Indicaciones.
* Cada pregunta debe estar numerada.
* Preguntas concretas al igual que las respuestas.
* Quien elabora.
* Fecha de elaboración
* Mínimo 30 preguntas máximo 50 preguntas y respuestas.

DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL V BLOQUE.

* Aplacar los conocimientos teóricos y metodológicos.

BIBLIOGRAFIA.

Antúnez, Serafín “El proyecto Educativo del Centro, Ed. GRAO .Barcelona. 1998.